

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Новоалександровка
имени Героя Советского Союза Фёдора Дмитриевича Глухова
Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области

ПРИКАЗ

от 29.04.2022г. №147

с. Новоалександровка

**«Об утверждении комплекса мер
по развитию механизмов управления
качеством образования в рамках
оценки развития функциональной
грамотности»**

В соответствии с планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, утвержденного приказом МО СО от 21.10.2021 г. №1611, письмом Управления образования Администрации Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области от 17.03.2022г. №195,


ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить комплекс мер по развитию механизмов управления качеством образования в рамках оценки развития функциональной грамотности (приложение №1).

2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Воронкину Н.В.

Директор МБОУ СОШ
с.Новоалександровка им.Героя
Советского Союза Ф.Д. Глухова
Александрово-Гайского
муниципального района
Саратовской области

 Н.В.Бирюкова

С приказом ознакомлена:
Воронкина Н.В. 

**Комплекс мер
по развитию механизмов управления
качеством образования в рамках
оценки развития функциональной грамотности**

Заместителям директора по УВР И ВР, руководителям ШМО:

1. Проанализировать результаты по ОО. Выявить проблемы в отдельных классах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи;
2. Сравнить статистические данные по своей организации со средними по району и области, разработать план работы по развитию уровня функциональной грамотности, имеющих уровень освоения в школе ниже, чем в районе;
3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллективов, дополнить разделы ООП и локальных актов, регулирующих систему оценки в ОО положениями, учитывающими результаты работ в формате PISA;
4. Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности, используя ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ);
5. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности;
6. Внести в педагогическую практику работы школы, систему оценки заданий в формате PISA;
7. Ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности;
8. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;
9. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

10. Принять участия в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности в районе;
11. Выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, недели педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности.

Педагогам:

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической, финансовой).
2. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, используя аналитическую базу ВПР в соответствии с показателями по оценке функциональной грамотности (см. приложение к анализу); использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д.; продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.